

令和6年度 学校評価集計

北海道札幌東陵高等学校

(1) 保護者・生徒アンケート (11月25日(月)～12月2日(月)実施)

回答率 保護者40.0%(796名中318名回答)
生徒92.7%(796名中738名回答)

4 「そう思う よくできている」 3 「どちらかというと思う」 2 「どちらかというと思わない」 1 「そう思わない」

保護者アンケート・生徒アンケート			【保護者結果】		【生徒結果】	
領域	No.	評価観点	4 3 2 1	平均	4 3 2 1	平均
学習指導	1	生徒に配布されている教科シラバス(各教科の目標・学習方法・評価・指導計画)の内容はわかりやすく作成されている。		2.9		3.0
	2	学力向上に向けた積極的な取り組みをしている。		3.0		2.9
	3	「生徒がわかる授業」、「丁寧な授業」を行うための指導方法を工夫している。		2.8		2.8
	4	家庭学習を習慣づけるような指導がおこなわれている。		2.7		2.7
	5	各教科の指導の中で効果的にICTの活用がなされている。		2.9		3.0
	6	生徒自らが課題を設定し、解決に向けて情報を収集・整理・分析したりさまざまな意見や考えを交えながら進める学習活動の充実に努めている。		2.8		2.9
生徒指導・教育相談	7	挨拶・身だしなみ・時間等、基本的な生活習慣が身に付くような指導がなされている。		3.1		3.2
	8	学校の生徒指導の方針が、生徒・保護者に十分理解され、連携が図られている。		2.8		2.9
	9	悩みや問題を抱えている生徒に対して、適切な相談、支援が行われるなど、「いじめ」等の未然防止に努めている。また、問題発生時には適切な対応がされている。		2.8		2.9
	10	生徒と教員の共感的な人間関係が構築されている。		2.8		3.0
	11	学校と保護者、地域が連携し、効果的な生徒指導が行われている。		2.7		2.8
	12	交通安全等、事故の未然防止指導が十分なされている。		3.0		3.1
	13	健康・安全・性に関する指導が積極的に行われている。		2.9		3.0
	14	生徒の安心・安全を担保できる教育環境づくりに努めている。		2.9		3.0
進路指導	15	3年間を見通した進路学習体制のもと生徒の進路意識を高め、将来の進路を明確にするためキャリア教育に関する指導の充実を図っている。		2.9		3.0
	16	生徒の進路実現に向けた放課後指導や講習等の充実を図っている。		3.1		3.1
	17	保護者と十分連携を図った進路指導を推進している。		2.8		2.9
特別活動	18	学校行事や生徒会活動の活性化に努め、生徒の主体的な参加ができるような体制が作られている。		3.0		3.1
	19	部活動と学習の両立が図られるよう指導されている。		3.0		3.0
	20	本校の先生は、学校行事や部活動に対して親身になって関わってくれている。		2.9		3.1
組織運営	21	保護者や地域への積極的な情報提供(ホームページ等)に努めている。		2.7		2.9
	22	学校の課題解決のために教職員が一体となって取り組むことにより学校の信頼は高まっている。		2.7		2.9

(2) 教職員自己評価 (11月25日(月)～12月2日(月)実施)

回答率 100%

4 「そう思う よくできている」 3 「どちらかというと思う」
2 「どちらかというと思わない」 1 「そう思わない」

教職員自己評価						
領域	対象	No.	今年度の目標	目標達成のための評価の観点	■ 4 ■ 3 ■ 2 ■ 1	平均
教育活動	学習指導	1	習得・活用・探究のバランスを考えた授業方法・内容の工夫・充実	生徒の理解の程度に応じた授業方法や時間の配分、教材教具の準備などに努めることができたか。		3.1
		2	主体的で対話的な授業を通じて思いや考えを深める学習指導の充実	授業評価の結果を活用した授業の工夫・充実に取り組んだか。		2.9
		3	1人1台端末を活用した教育活動の充実	各教科等の目標達成に向けたICTの活用を図ることができたか。		2.7
	生徒指導・健康安全指導	4	ルールと時間を遵守する規範意識の高揚	年次と連携し、生徒情報をきめ細かく共有するとともに、声かけ、面談等を通じて、生徒の規範意識等を高めることができたか。		3.1
		5	他者の人格や個性を尊重する豊かな心の育成	生徒との日々の対話を通じて、マナーやモラル、人権尊重等に関する適切な指導ができたか。		3.3
		6	安全で健康な生活を営むための健康安全指導の充実	自らの健康を考える機会を通じて、健康に対する意識の高揚がみられたか。		3.1
	進路指導	7	教育相談・個人面談の充実	全ての教育活動を通じて、自他を大切にする教育の充実を図ることができたか。		3.2
		8	計画的な進路指導の実施	LHR等を活用した進路学習を計画的・継続的にできたか。		2.8
		9	進路別指導体制の機能発揮による進路学習の充実	生徒の進路希望実現に向けた放課後指導や講習・添削等が計画的・継続的にできたか。		3.0
	特別活動	10	生徒の自主性を尊重し、活発な活動の支援	学校祭やスポーツ大会などの生徒会行事や部活動を通じて、生徒に達成感や自己有用感を醸成できたか。		3.2
	情報メディア	11	利用しやすい環境の維持管理	情報機器等の維持管理は適切にできたか。		3.1
		12	図書館利用促進の取組	授業等において、積極的な活用を促進することができたか。		2.4
	探究推進	13	課題探究活動の推進	課題探究活動を実践し、主体的・協働的な学習に取り組むことができたか。		2.9
学校運営	信頼される学校	14	学校評価等を活かした教育活動の充実	学校評価等の結果を積極的に活かし、教育活動の改善を図ることができたか。		2.9
		15	生徒の取組等の積極的な情報発信	学校教育活動全般について、情報の発信に努めることができたか。		2.8
	組織運営	16	重点目標の理解と各分掌等の連携、情報の共有化	重点目標や達成のための観点に基づき分掌・年次・教科の今年度の目標や具体的な取組を設定し、実践、評価、修正に積極的に取り組んだか。		2.9
	資質向上	17	指導力向上を図る研究や研修の推進	教科、生徒指導力等の向上を図るため、積極的に自己研鑽に努めることができたか。		2.9
		18	法令遵守と服務規律保持徹底	体罰など不祥事を防止する意識の定着が図られたか。		3.6